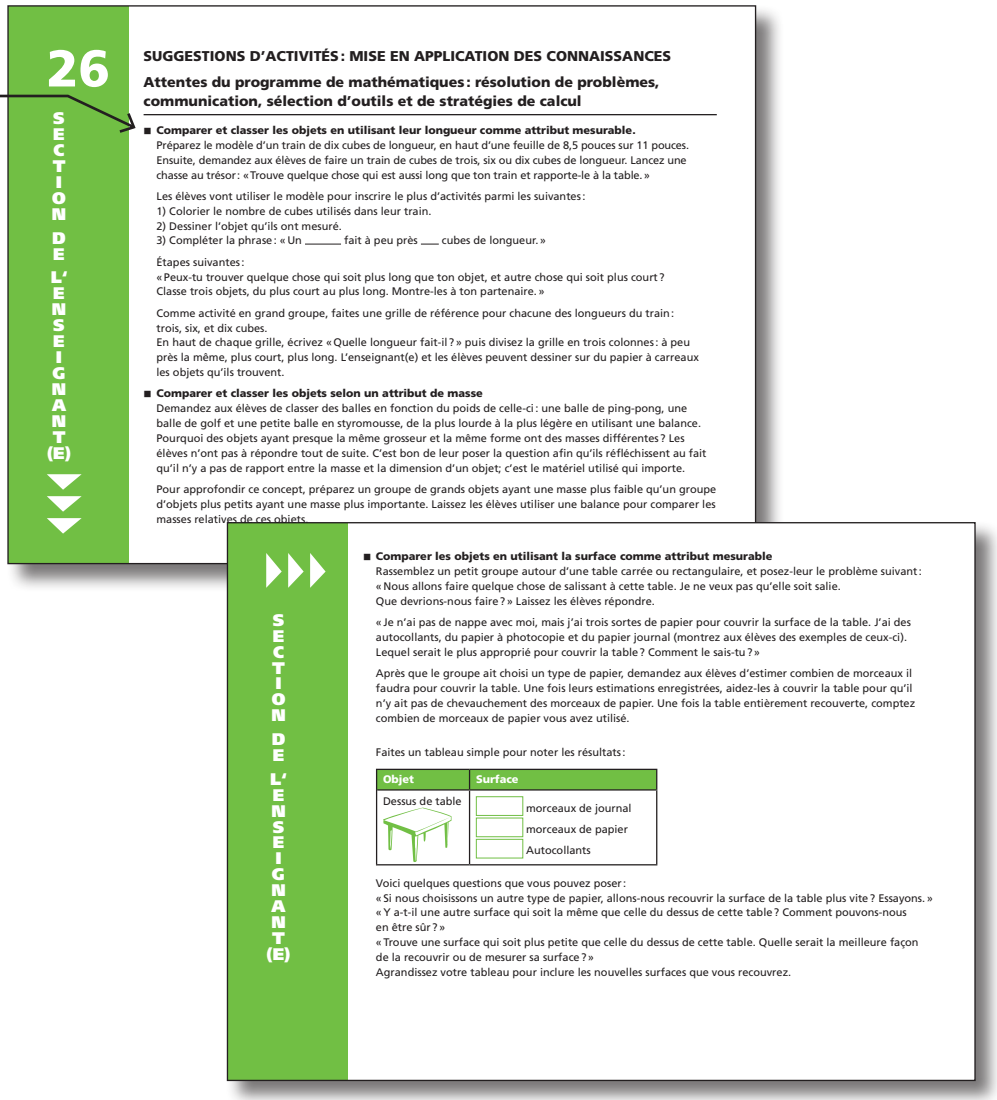
Maternelle
Section de l'enseignant(e)

Suggestions d'activités, mise en application des connaissances :
Ces suggestions sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques de l'Ontario.



26

SECTION DE L'ENSEIGNANT(E)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : MISE EN APPLICATION DES CONNAISSANCES

Attentes du programme de mathématiques : résolution de problèmes, communication, sélection d'outils et de stratégies de calcul

■ **Comparer et classer les objets en utilisant leur longueur comme attribut mesurable.**
Préparez le modèle d'un train de dix cubes de longueur, en haut d'une feuille de 8,5 pouces sur 11 pouces. Ensuite, demandez aux élèves de faire un train de cubes de trois, six ou dix cubes de longueur. Lancez une chasse au trésor : « Trouve quelque chose qui est aussi long que ton train et rapporte-le à la table. »

Les élèves vont utiliser le modèle pour inscrire le plus d'activités parmi les suivantes :
1) Colorier le nombre de cubes utilisés dans leur train.
2) Dessiner l'objet qu'ils ont mesuré.
3) Compléter la phrase : « Un _____ fait à peu près ___ cubes de longueur. »

Étapes suivantes :
« Peux-tu trouver quelque chose qui soit plus long que ton objet, et autre chose qui soit plus court ? Classe trois objets, du plus court au plus long. Montre-les à ton partenaire. »

Comme activité en grand groupe, faites une grille de référence pour chacune des longueurs du train : trois, six, et dix cubes.
En haut de chaque grille, écrivez « Quelle longueur fait-il ? » puis divisez la grille en trois colonnes : à peu près la même, plus court, plus long. L'enseignant(e) et les élèves peuvent dessiner sur du papier à carreaux les objets qu'ils trouvent.

■ **Comparer et classer les objets selon un attribut de masse**
Demandez aux élèves de classer des balles en fonction du poids de celle-ci : une balle de ping-pong, une balle de golf et une petite balle en styromousse, de la plus lourde à la plus légère en utilisant une balance. Pourquoi des objets ayant presque la même grosseur et la même forme ont des masses différentes ? Les élèves n'ont pas à répondre tout de suite. C'est bon de leur poser la question afin qu'ils réfléchissent au fait qu'il n'y a pas de rapport entre la masse et la dimension d'un objet ; c'est le matériel utilisé qui importe.

Pour approfondir ce concept, préparez un groupe de grands objets ayant une masse plus faible qu'un groupe d'objets plus petits ayant une masse plus importante. Laissez les élèves utiliser une balance pour comparer les masses relatives de ces objets.

SECTION DE L'ENSEIGNANT(E)

■ **Comparer les objets en utilisant la surface comme attribut mesurable**
Rassemblez un petit groupe autour d'une table carrée ou rectangulaire, et posez-leur le problème suivant : « Nous allons faire quelque chose de salissant à cette table. Je ne veux pas qu'elle soit salie. Que devrions-nous faire ? » Laissez les élèves répondre.

« Je n'ai pas de nappe avec moi, mais j'ai trois sortes de papier pour couvrir la surface de la table. J'ai des autocollants, du papier à photocopie et du papier journal (montrez aux élèves des exemples de ceux-ci). Lequel serait le plus approprié pour couvrir la table ? Comment le sais-tu ? »

Après que le groupe ait choisi un type de papier, demandez aux élèves d'estimer combien de morceaux il faudra pour couvrir la table. Une fois leurs estimations enregistrées, aidez-les à couvrir la table pour qu'il n'y ait pas de chevauchement des morceaux de papier. Une fois la table entièrement recouverte, comptez combien de morceaux de papier vous avez utilisé.

Faites un tableau simple pour noter les résultats :

Objet	Surface
Dessus de table	☐ morceaux de journal ☐ morceaux de papier ☐ Autocollants

Voici quelques questions que vous pouvez poser :
« Si nous choisissons un autre type de papier, allons-nous recouvrir la surface de la table plus vite ? Essayons. »
« Y a-t-il une autre surface qui soit la même que celle du dessus de cette table ? Comment pouvons-nous en être sûr ? »
« Trouve une surface qui soit plus petite que celle du dessus de cette table. Quelle serait la meilleure façon de la recouvrir ou de mesurer sa surface ? »
Agrandissez votre tableau pour inclure les nouvelles surfaces que vous recouvrez.

ÉDITIONS BRAULT & BOUTHILLIER
www.ebbp.ca